

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Иностранный язык (английский) и Информатика»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (Всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (Всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (Всеобщая история, история России)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в	<b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события

		<p>контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p><b>Уметь:</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p><b>Владеть:</b> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора</p>
--	--	---	--

			ценностных ориентиров и гражданской позиции
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ФИЛОСОФИЯ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)

При освоении дисциплины «Философия» опорным предметом является «История».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работ в части методологии научного исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.
			<b>Уметь:</b> аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			<b>Владеть:</b> критическим принципом философии в

			отношении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками сопоставления разных данных, методами обнаружения противоречий и поиска достоверных суждений; приемами критической оценки научной литературы.
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>УК-5.2</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>УК - 5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>Знать:</b> основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы философии науки в профессиональной деятельности; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> методами</p>

			<p>определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Финансовый практикум является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и опирается на дисциплины: история, философия; является основой для изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Финансовый практикум.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.  <b>Уметь:</b> – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – осуществлять финансовое

			<p>планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</p> <p>– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Мукучян Р.Р. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и	<b>Знать:</b> – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники законодательства о

		<p>ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>семье и правах ребёнка Российской Федерации; – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,</p>	<p><b>Знать:</b> – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники</p>

	<p>профессиональной этики</p>	<p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций</li> </ul>

	программ		<p>образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>- международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>- составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	----------	--	--

			– способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

#### 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную

		<p>иностранного(ых) языка(ов).  УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>информацию на иностранном(ых) языке(ах).  <b>Владеть:</b> системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			<b>Уметь:</b> организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать

			<p>вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p><b>Владеть:</b> ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно</p>	<p><b>Знать:</b> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в</p>

		<p>воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет</p>	<p><b>Знать:</b> правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p>

		<p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p><b>Владеть:</b> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н.,доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<b>Знать:</b> - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной

		<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности сети Интернет для поиска необходимой информации;</li> <li>- практические последствия предложенного решения задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные методы поиска информации;</li> <li>- сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных;</li> <li>- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>- обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;</li> <li>- создавать и редактировать простейшие графические изображения;</li> <li>- аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение;</li> <li>- определять практические последствия предложенного решения задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</li> <li>- методами анализа и сопоставления различных источников информации;</li> <li>- основными методами</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>математической обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</li> <li>– методами практических последствий предложенных решений задач.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды электронных библиотечных систем (ЭБС);</li> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;</li> </ul>

			<p>– Готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Знать:</b> – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;</li> <li>- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p><b>ПК- 5.2</b> применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p><b>ПК-5.3</b> применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и</li> </ul>

			индивидуальных особенностей детей.
			<b>Владеть:</b> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.2</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;</li> <li>-основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</li> <li>-применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной</li> </ul>

			<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;</li> <li>– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</li> <li>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</li> </ul>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</li> </ul> <p>– <b>Уметь:</b> формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>принципы формирования здорового образа жизни.</li> </ul>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

			<p>оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</p> <p>применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ .</p>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</p> <p>современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</p> <p>правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</p> <p>превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</p> <p>применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формировать у детей и</p>

			<p>подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной</p>

			<p>деятельности;  организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  выявлять признаки неотложных состояний;  оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  <b>Владеть:</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и

		<p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;</p> <p>-индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <p>-роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p>
--	--	--	---

			<p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li> <li>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</li> <li>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li> <li>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li> <li>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</li> </ul>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
		УК-7.4. Демонстрирует	

		<p>применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам</p>
--	--	--	--

			поддержания уровня подготовки	должного физической
--	--	--	-------------------------------------	------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» относится к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
		УК-7.4. Демонстрирует	

		<p>применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p>
--	--	--	---

			-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А. старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой; <b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей,

			личностные достоинства и ресурсы;
			<b>Владеть:</b> методами влияния и управления командой
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<b>Знать:</b> психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<b>Владеть:</b> методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;
			<b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в

	государственных образовательных стандартов	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b>          конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;          навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<b>ОПК--5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b>          важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b>          учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;          использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p><b>Владеть:</b>          приемами мотивирующего оценивания и положительного</p>

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>подкрепления;</p> <p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</p>
---------------------	---	--	--

			<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>

<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b>  законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический</p>
---------------------	---	---	---

			<p>инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b> методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>Знать:</b> психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы);</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными</p>

			потребностями детей и особенностями их развития;
			<b>Владеть:</b> методами проектной деятельности;
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.	<b>Знать:</b> особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста;
			<b>Уметь:</b> проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста;
			<b>Владеть:</b> средствами для реализации профессионального и личностного роста;

**4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ;  
Дохойн А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Педагогика»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями <b>Уметь:</b> проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды <b>Владеть:</b> способами социального взаимодействия с институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы	<b>Знать:</b> методы самодиагностики развития личности; техники

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	эффективного планирования <b>Уметь:</b> прогнозировать результат деятельности <b>Владеть:</b> методами и приемами проектной деятельности и управления временем
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций <b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования <b>Владеть:</b> способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	<b>Знать:</b> развивающие функции процессов обучения и воспитания <b>Уметь:</b> использовать теории обучения и воспитания для

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разработки основных и дополнительных программ в системе образования <b>Владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях <b>Уметь:</b> ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья <b>Владеть:</b> технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и

			<p>развития как системы сотворчества учителя и ученика;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Знать:</b> педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии в образовании</p>

	числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями		(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; <b>Уметь:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования <b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК- 4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых	<b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей <b>Владеть:</b> навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<b>Знать:</b> основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе <b>Владеть:</b> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 252 часа (7 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП .

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;
			<b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в

	стандартов	том числе ограниченных) возможностей здоровья.	группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			<b>Владеть:</b> навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

			<p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	<b>ПК-4.1</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал	<b>Знать:</b> методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных,

	<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p>
--	---	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохойян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
			<b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических

	стандартов	<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<b>ОПК--4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного</p>

		<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;  создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>Владеть:</b>  современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;  инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития,</p>
--	--	---	---

			воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проектировать</p>

			<p>индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М. к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

**1. Целями освоения дисциплины** «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое	<b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

	федеральных государственных образовательных стандартов	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p><b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p>

			<b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. <b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Уметь:</b> применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. <b>Владеть:</b> технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и

			подростков в различных видах досуговой деятельности
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы</p>

			<p>воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование способности студентов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в языкознание» предусмотрена в предметно-методическом модуле. Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Лексикология», «Стилистика».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в языкознание.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> языковые единицы и явления с учётом особенностей системного и критического мышления
			<b>Уметь:</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
			<b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных источников информации с целью формирования собственных суждений
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует)	<b>Знать:</b> особенности предметной области

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников научной и учебной литературы, информационных баз данных
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<b>Знать:</b> актуальные задачи, методы и концептуальные подходы к анализу проблем в рамках дисциплины <b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития в рамках дисциплины <b>Владеть:</b> навыками анализа языковых проблем с учётом специфики общенаучной методологии

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Рубцов И.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся формируются представления о звуковом составе современного английского языка, фонемной структуре английского слова, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация теоретической информации по фонетике английского языка с последующим соотносением содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа со спецификой исследования фонетических явлений и процессов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» в учебном плане относится к обязательной части предметно-методического модуля и связана с такими дисциплинами, как практика устной и письменной речи на английском языке, практическая грамматика и лексикология английского языка. Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенций в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Теоретическая фонетика английского языка**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> основные правила анализа источников получения достоверной информации по теории фонетики английского языка с целью сопоставления различных источников информации и выявления их противоречий.
			<b>Уметь:</b> анализировать источники информации о фонетической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий

			их возникновения. <b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений относительно изучаемых фонетических явлений.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты фонетики английского языка
			<b>Уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи в области фонетики английского языка (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам фонетики с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знания предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> содержательные, методологические и мировоззренческие связи теории фонетики со смежными научными областями
			<b>Уметь:</b> соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты фонетики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования <b>Владеть:</b> навыками определения роли концептуально-

			методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Несветайлова И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение умением ставить и решать исследовательские задачи в области теоретической грамматики и в области образования; соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты теоретической грамматики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теоретической грамматики с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; профессионально-коммуникативной компетенцией, связанной со способностью использовать полученные в рамках курса теоретические знания для решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в основной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений и прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Теоретическая грамматика английского языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.4.	<b>Знать:</b> особенности

	<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>системного и критического мышления с тем, чтобы применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники информации о морфологии и синтаксисе английского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемого материала.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемого материала; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения лингвистических задач.</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по</p>	<p><b>Знать:</b> основы морфологии и синтаксиса английского языка</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи в области теоретической грамматики (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теоретической грамматики с использованием</p>

		изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знания предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> содержательные, методологические и мировоззренческие связи теоретической грамматики (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
			<b>Уметь:</b> соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты теоретической грамматики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования
			<b>Владеть:</b> навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Форманюк Г.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение нормами иностранного языка в его устной и письменной формах; профессионально-методических умений проектирования содержания образовательных программ по иностранным языкам, в соответствии с потребностями различных социальных групп в контексте современной парадигмы межкультурной коммуникации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практика устной и письменной речи на английском языке» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в основной части.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в результате изучения данной дисциплины на предшествующих курсах, а также в процессе изучения обязательных дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка» и т.д. Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» готовит студентов к дальнейшему совершенствованию языковых и речевых умений и навыков.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи на английском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках, языковой материал в пределах изучаемых тем. <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения; вести деловую коммуникацию с эффективным использованием изученного языкового грамматического материала; воспринимать,

		<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать рабочие программы учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования рабочих программ учебных предметов</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. участвует в популяризации знаний по преподаваемому</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации культурно-образовательного пространства, с помощью содержания учебного предмета</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности средствами предмета</p> <p><b>Владеть:</b> навыками популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения; навыками применения различных</p>

		предмету среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	технологий и методик культурно-просветительской деятельности
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 972 часа (27 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Форманюк Г.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» являются – формирование компетенций, обуславливающих овладение грамматическими нормами иностранного языка, правилами употребления грамматического материала, развитие навыков и умений оперировать изученным грамматическим материалом в процессе устной речи и чтения, стимулирование интеллектуального развития обучающихся на основе системного подхода для решения поставленных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практика устной и письменной речи на английском языке», языковых дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления; структуру и содержание образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знанию грамматического строя английского языка. <b>Уметь:</b> анализировать источники информации о практической грамматике английского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации относительно изучаемых языковых явлений; осуществлять анализ образовательных программ, определять их структуру и содержание в соответствии с требованиями образовательных

		<p>науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>стандартов к знанию грамматического строя английского языка; сопоставлять разные источники информации по практической грамматике английского языка и аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам практической грамматики английского языка с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых языковых явлений.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к структурным компонентам учебной программы по практической грамматике английского языка, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания; грамматические правила английского языка в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять адекватные целям высказывания грамматические конструкции, используя системные знания практической грамматики английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных</p>

			учебно-научных жанров <b>Владеть:</b> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; навыками употребления грамматических явлений и конструкций; комплексом практических навыков, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<b>Знать:</b> грамматический строй изучаемого языка, специфику его употребления в объеме тем курса; технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			<b>Уметь:</b> использовать комплекс грамматических правил, отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности для решения задач межличностного взаимодействия в процессе организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний по практической грамматике английского языка; применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			<b>Владеть:</b> грамматическими навыками и способностью к устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления эффективной профессиональной коммуникации, как способами межличностного и межкультурного взаимодействия для разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 540 часов (15 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Андреева Инна Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о звуковом строе английского языка, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей английской речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации с последующим использованием в различных ситуациях педагогического общения для разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» в учебном плане относится к обязательной части предметно-методического модуля и связана с такими дисциплинами, как практика устной и письменной речи на английском языке, практическая грамматика английского языка. Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь навыки в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Практическая фонетика английского языка**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления с тем, чтобы применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать источники информации о фонетической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемых фонетических явлений.

		<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых фонетических явлений.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты фонетики английского языка</p>
		<p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>	<p><b>Уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи в области фонетики английского языка (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>
		<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам фонетики с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации культурно-образовательного пространства, с помощью содержания учебного предмета</p>
		<p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности средствами предмета</p>
		<p>ПК-10.3.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками</p>

		<p>Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4.</p> <p>Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения; навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Несветайлова И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности» являются: формирование навыков организации обучения продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо и письменная речь), культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык», способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности» в учебном плане относится к обязательной части блока дисциплин предметно-методического модуля и призвана сформировать практические навыки и умения обучения продуктивным видам речевого общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Методика обучения иностранному языку».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплины «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации», успешной реализации программ производственных практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.
			<b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную

	языке(ах)	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>деловую информацию на русском и иностранном языках; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами иностранного языка, навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования рабочих программ.</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать культурно-образовательное</p>

	соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	пространство, используя содержание учебных предметов. <b>Владеть:</b> навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.
--	---	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности» являются: формирование навыков организации обучения рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование), культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык», способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности» в учебном плане относится к обязательной части блока дисциплин предметно-методического модуля и призвана сформировать практические навыки и умения обучения рецептивным видам речевого общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности», «Методика обучения иностранному языку».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации», успешной реализации программ производственных практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2.	<b>Знать:</b> формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.
			<b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на

		<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>русском и иностранном языках; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами английского языка, навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования рабочих программ.</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.2.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать культурно-образовательное пространство, используя</p>

	<p>потребностями различных социальных групп</p>	<p>Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>содержание учебных предметов. <b>Владеть:</b> навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p>
--	---	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, на основе чего становится возможным воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области межкультурной коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в предметно-методическом модуле, и связана с такими дисциплинами, как: иностранный язык, практика устной и письменной речи на английском языке, практическая грамматика английского языка, практическая фонетика английского языка, история и культура Великобритании. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, системе норм русского языка и нормами иностранного языка.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Основы межкультурной коммуникации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)	<b>Знать:</b> языковые средства, различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) для достижения профессиональных целей.
			<b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)

		<p>языка(ов).  УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>языке(ах); выстроить стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.  УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p><b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  <b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.  <b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

		обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальную основу дискуссий в области межкультурной коммуникации, соотносить с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проявления мировоззренческой рефлексии при анализе проблем в области межкультурной коммуникации.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Емельянова А.И., канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### ЯЗЫКИ И МЕТОДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Языки и методы программирования» является формирование способности:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области информатики;
- соотносить основные этапы развития идей и методов программирования с актуальными задачами информатики, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Языки и методы программирования» реализуется в блоке Б1 в обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и готовностями, сформированными на предыдущем уровне образования:

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на одном из универсальных алгоритмических языков высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.

Освоение дисциплины «Языки и методы программирования» необходимо для изучения дисциплин «Высокоуровневые методы информатики и программирования», «Методика обучения информатике», прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Языки и методы программирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в предметной области и в	<b>Знать:</b> основные приемы и методы программирования на одном из алгоритмических

	исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	области образования; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	языков. <b>Уметь:</b> применять знания методов программирования для решения учебных задач <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам программирования с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования	<b>Знать:</b> перспективы развития программирования с учетом современного состояния науки <b>Уметь:</b> применять методы программирования для решения актуальных задач по информатике <b>Владеть:</b> языком программирования алгоритмического типа для решения актуальных задач по информатике

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины АРХИТЕКТУРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И СЕТЕЙ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Архитектура вычислительных систем и сетей» является формирование системных представлений, знаний, умений и навыков по настройке и наладке программно-аппаратных комплексов в области компьютерных техники и вычислительных систем. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по дисциплине «Архитектура вычислительных систем и сетей» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Архитектура вычислительных систем и сетей» определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Архитектура вычислительных систем и сетей» обучающиеся используют знания, умения, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, сформированных в ходе предыдущих дисциплин базовой части и школьного курса информатики. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, связанных с изучением компьютерной техники и вычислительных систем, и сетевых технологий, прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности и производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Архитектура вычислительных систем и сетей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в область архитектуры вычислительных систем и сетей, их классификацию <b>Уметь:</b> применять знания по информатике для объяснения актуальных проблем, тенденций и перспектив развития технологий в области

			<p>архитектуры вычислительных систем и сетей</p> <p><b>Владеть:</b>  навыком комплексного поиска, анализа и систематизации информации о развитии отечественной и зарубежной научной мысли в области архитектуры вычислительных систем и сетей с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии</p>	<p><b>Знать:</b>  историческое развитие технологий архитектуры вычислительных систем и сетей; перспективы развития информатики и архитектуры вычислительных систем и сетей</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать современные достижения информатики в области архитектуры вычислительных систем и сетей их в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами</p> <p><b>Владеть:</b>  навыком применения технологий архитектуры вычислительных</p>

			систем и сетей в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Голодов Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные системы» является изучение основных этапов развития информационных систем, используя различные методы при разработке баз данных применяемых в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При освоении дисциплины «Информационные системы» используются знания и навыки довузовской подготовки по информатике.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области информатики и вычислительной техники.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные системы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции  ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	Знать: структуры данных, этапы построения информационных систем, основные задачи и методы построения баз данных.
			Уметь: выявлять системную основу, определять основные модели данных и реализовывать с помощью языков манипулирования, выполнять нормализацию данных.
			Владеть: основными методами работы с системными

			основами, освоенными знаниями при разработке структуры баз данных при проектировании базы данных, при формировании запросов к базам данных, и решении задачи автоматизации с использованием баз данных.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Знать: терминологию и методику информационных систем в обучении информатике. Уметь: использовать информационные системы как средство реализации современных методов и технологии обучения. Владеть: навыками использования настройки, программирования и использования информационных систем как инструмента реализации современных методов и технологии обучения программированию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Карабут Н.В. старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» является формирование достаточно четкого представления об основных фундаментальных понятиях информатики, выделения структурных элементов при анализе современных достижений; сопоставления особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Теоретические основы информатики» формируются в процессе изучения информатики на предшествующей ступени образования.

Содержательно дисциплина «Теоретические основы информатики» закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Методика обучения информатике», «Практикум по решению практико-ориентированных задач», «Компьютерная графика», «История информатики».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Теоретические основы информатики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции. ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области.	<b>Знать:</b> общую теорию информатики, ее теоретические основы, содержание, формы и функции.
			<b>Уметь:</b> использовать теоретические основы информатики и современные компьютерные технологии для определения специфики компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, классификации основных компьютерных моделей.
			<b>Владеть:</b> способностью

			использовать теорию информатики, ее теоретические основы для выявления особенностей, основных тенденций, проблем и перспектив развития отечественной и зарубежной вычислительной техники.
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования. ПК-13.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии.	<b>Знать:</b> общую теорию информатики, ее теоретические основы для анализа современных достижений в информационном обществе и развития научной картины мира.
			<b>Уметь:</b> использовать теоретические основы информатики и современные компьютерные технологии в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами.
			<b>Владеть:</b> способностью использовать теорию информатики, ее теоретические основы для анализа перспектив развития информатики и информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины

### ВЫСОКОУРОВНЕВЫЕ МЕТОДЫ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Высокоуровневые методы информатики и программирования» является формирование способности:

- знать общие теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением обще-инженерных знаний, моделирования вычислительной техники;
- владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Высокоуровневые методы информатики и программирования» реализуется в предметно-методическом модуле.

Компетенции, полученные при освоении дисциплины «Высокоуровневые методы информатики и программирования» могут использоваться при изучении дисциплин “Информационные системы”, “Интеллектуальные информационные системы”, прохождении практик.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Высокоуровневые методы информатики и программирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать:</b> общие теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
			<b>Уметь:</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением обще-инженерных знаний, моделирования вычислительной техники.
			<b>Владеть:</b> навыками

			теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<p><b>Знать:</b> этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать освоенные знания (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со спецификой общенаучной методологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и образования</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по решению практико-ориентированных задач» является:

- сформировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- сформировать способность соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по решению практико-ориентированных задач» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) предметно-методического модуля».

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: Языки и методы программирования; Архитектура вычислительных систем и сетей; Высокоуровневые методы информатики и программирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика «научно-исследовательская работа»; государственная итоговая аттестация.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по решению практико-ориентированных задач».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	<b>Знать:</b> принципы и методы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в рамках предметной области информатика;

		<p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в рамках предметной области информатика;</p> <p><b>Владеть:</b> способами поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в рамках предметной области информатика.</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области информатика, ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития информатики как науки;</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные этапы развития предметной области информатика, развитие научной картины мира, соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами</p>

			развития науки и образования в области информатики; <b>Владеть:</b> технологией развития предметной области информатика, методами и технологиями ее современного развития.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Андрусенко Е.Ю., доцент. кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интеллектуальные информационные системы» является формирование способности:

– содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области интеллектуальные информационные системы;

– уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением обще-инженерных знаний, моделирования вычислительной техники;

– владеть навыками и концептуальными подходами, методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Интеллектуальные информационные системы» реализуется в предметно-методическом модуле.

Компетенции, полученные при освоении дисциплины «Интеллектуальные информационные системы» могут использоваться при изучении дисциплин «Операционные системы», «Компьютерное моделирование», прохождении практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интеллектуальные информационные системы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной	<b>Знать:</b> общие теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
			<b>Уметь:</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением обще-инженерных знаний, моделирования вычислительной

		литературы, информационных баз данных	техники. <b>Владеть:</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области интеллектуальные информационные системы <b>Уметь:</b> анализировать освоенные и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области <b>Владеть:</b> навыками и концептуальными подходами, методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» является формирование способности:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- выделять структурные элементы исследуемой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к Предметно-методическому модулю Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин «Языки и методы программирования», «Высокоуровневые методы информатики и программирования», «Практикум по решению практико-ориентированных задач».

Освоение данной дисциплины создает основу для изучения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компьютерное моделирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования	<b>Знать:</b> возможности применения компьютерного моделирования при решении теоретических и практических проблем в области образования
		ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	<b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания из области информатики и программирования при постановке и решении исследовательских задач
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации	<b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации

		информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	информации с целью построения компьютерных моделей
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	<b>Знать:</b> тенденции, проблемы и перспективы развития компьютерного моделирования
			<b>Уметь:</b> выявлять системную основу моделируемых объектов; выделять, различать и классифицировать структурные элементы изучаемой системы, определять их содержание, формы и функции
			<b>Владеть:</b> навыками использования компьютерных моделей и технологий с целью изучения информационных систем

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Ларина И.Б., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины “Операционные системы” являются познакомить студентов с понятием операционная система, принципами их организации и функционирования. Дать понятия: назначение и функции операционных систем, мультипрограммирование, режим разделения времени, многопользовательский режим работы, режим работы и ОС реального времени; управление процессором; понятие процесса и ядра, сегментация виртуального адресного пространства процесса, структура контекста процесса, идентификатор и дескриптор процесса, иерархия процессов; диспетчеризация и синхронизация процессов, понятия приоритета и очереди процессов; средства обработки сигналов, понятие событийного программирования, средства коммуникации процессов, способы реализации мультипрограммирования; понятие прерывания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: развитие ЭВМ, информатика, ЭВМ и периферийные устройства.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: защита информации, сети и телекоммуникации, производственная педагогическая практика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска,	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства при решении задач в области операционных систем
			<b>Уметь:</b> применять знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций технологий области

		анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	операционных систем <b>Владеть:</b> навыком комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики области операционных систем с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в область операционных систем, их классификацию <b>Уметь:</b> применять знания по информатике для объяснения актуальных проблем, тенденций и перспектив развития технологий в области операционных систем <b>Владеть:</b> навыком комплексного поиска, анализа и систематизации информации о развитии отечественной и зарубежной научной мысли в области операционных систем с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Голодов Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения информатике» является формирование способности:

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- реализовать образовательные программы различных уровней по информатике в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Информатика»;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения информатике» реализуется в блоке Б1 в обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и готовностями, сформированными при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Языки и методы программирования»:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Освоение дисциплины «Методика обучения информатике» необходимо для изучения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» и прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения информатике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебного предмета «Информатика» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по информатике</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> методами отбора педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>

			культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
			<b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
			<b>Владеть:</b> технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
			<b>Уметь:</b> демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
			<b>Владеть:</b> технологиями анализа поступков детей с учетом культурных различий детей, возрастных и

			индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. проектирует план- конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока</p>
			<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предмету «Информатика»</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования план-конспекта / технологической карты урока; формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных	<b>Знать:</b> личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС

	средствами преподаваемых учебных предметов	положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	<b>Уметь:</b> формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Информатика» <b>Владеть:</b> различными компонентами образовательной среды школы
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> направления своего профессионального и личностного развития
			<b>Уметь:</b> проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
			<b>Владеть:</b> технологиями разработки программ профессионального и личностного роста
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<b>Знать:</b> направления культурно-просветительской деятельности
			<b>Уметь:</b> изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
			<b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования

			культурных запросов и потребностей различных социальных групп
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» являются: формирование научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя английского языка, формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» в учебном плане относится к обязательной части блока дисциплин предметно-методического модуля и призвана сформировать понимание сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения английского языка, развить основные профессионально-методические навыки и умения обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Цифровые образовательные технологии», «Цифровизация образования в преподавании иностранного языка», «Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности», «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности», «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации», успешной реализации программ производственных практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования; образовательные потребности обучающихся; педагогические технологии и их классификации.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов; способы формирования позитивного психологического климата</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет</p>	<p>в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
--	--	--	---

		педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе</p>

		закономерностей организации образовательного процесса.	специальных научных знаний.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел; способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>

		группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных	<p><b>Знать:</b> компоненты развивающей образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> применять потенциал преподаваемых учебных предметов, с</p>

	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	целью достижения положительных результатов в обучении предмету и во внеурочной деятельности <b>Владеть:</b> навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<b>Знать:</b> условия формирования и развития навыков профессионального и личностного роста.
			<b>Уметь:</b> проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
			<b>Владеть:</b> навыками разработки программы профессионального и личностного роста.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			<b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и

			потребностей различных социальных групп.
			<b>Владеть:</b> навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Методы и средства защиты компьютерной информации**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методы и средства защиты компьютерной информации» является ознакомление с организационными, техническими, алгоритмическими и другими методами и средствами защиты компьютерной информации, с законодательством и стандартами в этой области, с современными криптосистемами, а также с способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решениями исследовательских задач, методами, концептуальными подходами, тенденциями, перспективами современного развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом.

Дисциплина «Методы и средства защиты компьютерной информации» относится к части, обязательная часть, предметно-методический модуль, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: Информационные системы; Архитектура вычислительных систем и сетей; Высокоуровневые методы информатики и программирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика «научно-исследовательская работа»; Государственная итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы и средства защиты компьютерной информации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по	<b>Знать:</b> криптографию и защиту информации как на систематическом и научно-практическом уровне, носящей прикладной характер, объяснять (интерпретировать) теоретические и практические знания предметной области и в области образования <b>Уметь:</b> применяет теоретические и практические знания для постановки и решения

		изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	исследовательских задач лежащих в основе процесса защиты информации. <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных по защите информации.
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области по защите информации и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами по защите информации. <b>Уметь:</b> использовать криптографические алгоритмы в широко распространенных программных продуктах в соответствии с профилем и уровнем обучения. <b>Владеть:</b> освоенными знаниями по защите информации со спецификой общенаучной методологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Андрусенко Е.Ю., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерная графика» является формирование у обучающихся знаний о современных информационных технологиях и программных средств решения задач в области компьютерной графики и в области образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: Теоретические основы информатики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Практики, Государственная итоговая аттестация.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компьютерная графика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> средства компьютерной графики для создания образовательной среды в целях достижения стабильных положительных результатов обучения
			<b>Уметь:</b> Использовать средства компьютерной графики для формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и

			<p>метапредметных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования инструментов компьютерной графики и образовательного потенциала среды в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические основы компьютерной графики и их применение в области образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач компьютерной графики</p> <p><b>Владеть:</b> навыком комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам компьютерной графики с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, методах и концептуальных подходах, тенденциях и перспективах современного развития лексикологии как научной дисциплины, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных для решения актуальных лексикологических задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология английского языка» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи на английском языке, теоретическая и практическая фонетика английского языка, теоретическая и практическая грамматика английского языка, языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексикология английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления с тем, чтобы применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
			<b>Уметь:</b> анализировать источники информации о лексической системе

		<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемых языковых явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых языковых явлений; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения лингвистических задач.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты лексикологии</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи в области лексикологии и в области образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы	ПК-13.1. определяет основные этапы развития	<b>Знать:</b> актуальные задачи, методы и

	развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования  ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития лексикологии <b>Уметь:</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира и соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования <b>Владеть:</b> навыками соотнесения освоенных знаний по лексикологии со спецификой общенаучной методологии
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> содержательные, методологические и мировоззренческие связи лексикологии со смежными научными областями <b>Уметь:</b> соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа со спецификой исследований в области лексикологии <b>Владеть:</b> навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний лексикологии

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часов (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стилистика английского языка» является ознакомление обучающихся с современными представлениями о стилистических ресурсах английского языка и структурных элементах функционально-стилевой системы, а также с принципами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в данной предметной области.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Стилистика английского языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования	<b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты стилистики
		ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	<b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области стилистики

	образования	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам стилистики с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции</p> <p>ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p>	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в функционально-стилевую систему языка
			<b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве их содержания, формы и выполняемых функций
			<b>Владеть:</b> практическими навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития стилистики
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<b>Знать:</b> существующие дискуссионные проблемы в области стилистики
			<b>Уметь:</b> аргументировано, логически верно и ясно определять свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в области стилистики в сочетании с готовностью к

		<p>ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p><b>Владеть:</b>  профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно определять концептуальную основу дискуссий в области стилистики и соотносить с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является формирование готовности: использовать математические методы, приемы и алгоритмы в образовательной и профессиональной деятельности, аргументированного принятия решений, устанавливать содержательные связи математики со смежными научными областями.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Математический анализ» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Численные методы», «Теоретические основы информатики», «Компьютерное моделирование», «Практикум по решению практико-ориентированных задач».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математический анализ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> основные понятия и теоремы математического анализа; математические модели физических и экономических явлений и процессов.
			<b>Уметь:</b> применять математические модели для формирования собственного суждения и принятия обоснованного решения; использовать методы математического анализа в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании.
			<b>Владеть:</b> математическими методами обработки информации, а также

			<p>навыками использования аппарата теории пределов и дифференциального исчисления для формирования суждений по соответствующим профессиональным и научным проблемам; математикой, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
<b>ПК-14</b>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.4. Аргументировано использует математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> математические методы решения прикладных задач; приложения методов теории пределов, дифференциального и интегрального исчислений в смежных научных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано использовать математические методы для решения прикладных задач; получать, применять и критически оценивать знания в области математического анализа (теории пределов, дифференциального и интегрального исчислений).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью устанавливать содержательные связи между математическими методами и моделями со смежными научными областями; методами и алгоритмами математического анализа для решения задач разного уровня в предметной области; математическими способами доказательств утверждений; математикой, как универсальным языком науки.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А. А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дискретная математика, математическая логика» является формирование готовности: использовать математические методы, приемы и алгоритмы в образовательной и профессиональной деятельности, аргументированного принятия решений, устанавливать содержательные связи математики со смежными научными областями.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Математический анализ», «Информационные системы», «Теоретические основы информатики», «Численные методы».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дискретная математика, математическая логика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> этапы математического моделирования. <b>Уметь:</b> применять математические модели для формирования собственного суждения и принятия обоснованного решения; использовать методы математической логики и дискретной математики, в частности: теории вероятностей и математической статистики, элементы комбинаторики, избранные вопросы теории графов в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании.

			<p><b>Владеть:</b> математическими методами обработки информации, методами математического моделирования; математической логикой для формирования суждений по соответствующим профессиональным и научным проблемам; математикой, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4 Аргументировано использует математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области	<p><b>Знать:</b> математические методы решения прикладных задач; приложения методов дискретной математики, математической логики и теории алгоритмов в смежных научных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано использовать математические методы для решения прикладных задач; получать, применять и критически оценивать знания в области дискретной математики, математической логики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью устанавливать содержательные связи между математическими методами и моделями со смежными научными областями; методами и алгоритмами математического анализа, алгебраическими и геометрическими методами и приемами для решения задач разного уровня в предметной области; математическими способами доказательств утверждений; математикой, как универсальным языком науки.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Мозговая М.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Численные методы» является формирование готовности: использовать математические методы, приемы и алгоритмы в образовательной и профессиональной деятельности, аргументированного принятия решений, устанавливать содержательные связи вычислительной математики со смежными научными областями.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Численные методы» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и в результате изучения дисциплины «Математический анализ».

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы информатики», «Компьютерное моделирование», «Практикум по решению практико-ориентированных задач».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Численные методы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> основные понятия, задачи и методы теории погрешностей, методы приближенных вычислений, методы аппроксимации (приближения).
			<b>Уметь:</b> применять численные методы (вычислительную математику) для формирования собственного суждения и принятия обоснованного решения; использовать численные методы (методы вычислительной математики) в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании.

			<p><b>Владеть:</b> математическими методами обработки информации (интерполяция, аппроксимация), методами математического моделирования, а также навыками использования численных методов (вычислительной математики) для формирования суждений по соответствующим профессиональным и научным проблемам; математикой, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Аргументировано использует математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области	<p><b>Знать:</b> математические методы решения прикладных задач; приложения численных методов (вычислительной математики) в смежных научных областях.</p>
			<p><b>Уметь:</b> аргументировано использовать численные методы (вычислительную математику) для решения прикладных задач; получать, применять и критически оценивать знания в области численных методов (вычислительной математики).</p>
			<p><b>Владеть:</b> способностью устанавливать содержательные связи между математическими методами и моделями со смежными научными областями; методами и алгоритмами вычислительной математики (численных методов) для решения задач разного уровня в предметной области; математикой, как универсальным языком науки.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Чубатов А. А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплины "Методы и средства защиты компьютерной информации".

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении предмету, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами

	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	результатами обучения	<p>обучения по предметам</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении предмету, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями цифровизации образования при обучении предмету, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p><b>Знать</b> основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

			<b>Владеть:</b> цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> особенности различных источников информации в области естествознания.
			<b>Уметь:</b> искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			<b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<b>ПК-14.1</b> устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	<b>Знать:</b> основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			<b>Уметь:</b> использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			<b>Владеть:</b> представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Практикум по культуре речевого общения является развитие устойчивых языковых навыков и коммуникативных умений для успешной учебной деятельности, а также формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью извлекать из единиц языка страноведческую информацию, касающуюся разных сторон жизни англичан (национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка), и пользоваться ею в процессе устной и письменной коммуникации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Практикум по культуре речевого общения предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи на английском языке, теоретическая и практическая фонетика английского языка, теоретическая и практическая грамматика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления об основных тактиках и стратегиях ведения коммуникативного общения на основе речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления с тем, с целью демонстрации данных знаний в процессе речевого общения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Уметь:</b> анализировать источники информации в области практики по культуре речевого общения с точки зрения их применения к конкретным стратегиям ведения диалога.
		УК-1.3. Анализирует источник	<b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных

		<p>информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно навыков ведения диалога; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения задач речевого общения.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов	<b>Уметь:</b> проектировать содержание образовательных программ по культуре речевого общения
			<b>Владеть:</b> навыками проектирования рабочих программ, с использованием основных тактик и стратегий ведения речевого общения
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к учебным материалам по культуре речевого общения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
			<b>Уметь:</b> разрабатывать и

		<p>особых образовательных потребностей  ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями  ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов</p>	<p>проводит индивидуальные и групповые занятия, формирующие способности соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обучения детей, в соответствии с их склонностями, способностями, особенностями развития, используя различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Давыдова К.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО**  
**ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Цифровизация образования в преподавании иностранного языка» являются: формирование компетенций, обуславливающих овладение методиками и технологиями интеграции современных информационных технологий в процесс обучения иностранному языку, умение устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи преподавания иностранного языка со смежными научными областями для решения поставленных задач на основе системного подхода, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина по выбору «Цифровизация образования в преподавании иностранного языка» относится к блоку дисциплин по выбору в части формируемой участниками образовательных отношений.

При овладении материалом дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения курсов модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического и предметно-методического модулей, дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровизация образования в преподавании иностранного языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе	<b>Знать:</b> современные методики и технологии диагностирования и оценивания достижений обучающихся, в соответствии с планируемыми результатами обучения; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и возрастными особенностями обучающихся, а также дидактическими задачами урока для реализации различных образовательных программ в образовательных учреждениях на различных ступенях образования;

		<p>информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>основы и особенности разработки различных организационных форм учебных занятий, средств диагностики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока на различных образовательных уровнях; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса; составлять план-конспект/технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;</p>
--	--	---	--

			<p>проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информационными технологиями; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ; способами реализации современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в том числе опытом использования игровых технологий; навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы; основами методического анализа предметного содержания, выбора организационных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения и контроля; технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения иностранному языку, формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой</p>	<p><b>Знать:</b> предметное содержание и методологию, современные методики и технологии обучения иностранному языку; основные каналы и методы получения новых знаний в профессиональной области и смежных профессиональных областях с помощью современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной</p>

		<p>исследования предметной области</p>	<p>спецификой современных методик и технологий обучения иностранному языку;          развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;          выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;          соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;          самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;          использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;          формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование;          способами использования систематизированных теоретических и практических знаний смежных предметных областей при решении профессиональных задач;          широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий, разнообразными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Андреева Инна Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении» является формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в учебном процессе, создание упорядоченной системы знаний о новых перспективах информационных технологий, обработки информации пользователями для ориентирования в современном информационном пространстве.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б.1 «Дисциплины (модули)», дисциплинам по выбору.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями об основных принципах решения задач в области информационных технологий, принципах тестирования в области образовательной системы,
- уметь применять терминологию информационных технологий, символику, принципы решения задач и применения их в практике;

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении учебных предметов, «Теоретические основы информатики», «Архитектура вычислительных систем и сетей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<b>Знать:</b> Приемы решения дидактических задач в области ИКТ.
			<b>Уметь:</b> Применять методику и средства диагностики информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса.

	качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<b>Владеть:</b> Алгоритмами решения практических задач в области информационных технологий, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> алгоритмы решения задач в области информационно-коммуникационных технологий, этапы решения задач в области программирования.
			<b>Уметь:</b> применять знания по информатике для решения практических задач;
			<b>Владеть:</b> методами анализа полученных результатов; различными видами практической деятельности по информационным технологиям, способностью обобщать полученные знания в практической деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Фомченко Ж.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и культура Великобритании» является формирование компетенции, направленной на умение различать, классифицировать и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания дисциплины, освоить основные понятия изучаемой предметной области, её структурные элементы, специфику, проблемы и перспективы развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данный курс предусмотрен в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина «История и культура Великобритании» изучается в 5 семестре.

Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные студентами при освоении такой дисциплины как «Практика устной и письменной речи на английском языке».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Основы межкультурной коммуникации», «Реалии в языке и культуре».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и культура Великобритании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК 10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК 10-4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<b>Знать:</b> технологии и методики культурно-просветительской деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы <b>Владеть:</b> навыком применения различных технологий и методик культурно-

			просветительской деятельности
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в систему познания изучаемой дисциплины, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области <b>Уметь:</b> различать, классифицировать и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания данной предметной области <b>Владеть:</b> навыками анализа в изучаемой предметной области (История и культура Великобритании)

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

#### НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Национальная специфика языковой картины мира» являются формирование представления о национальной языковой картине мира и ее структурных элементов, входящих в систему познания в единстве их содержания, формы и выполняемых функций.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Национальная специфика языковой картины мира» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Национальная специфика языковой картины мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<b>Знать:</b> различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
			<b>Уметь:</b> применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в соответствии с потребностями различных социальных групп
			<b>Владеть:</b> различными

			технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции</p> <p>ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p>	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в систему национальной языковой картины мира, их содержание, формы и функции
			<b>Уметь:</b> анализировать тенденции, проблемы и перспективы развития национальной языковой картины мира
			<b>Владеть:</b> профессиональным инструментарием, позволяющим различать и классифицировать содержание, формы и функции структурных элементов, входящих в национальную языковую картину мира

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**РЕАЛИИ В ЯЗЫКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Реалии в языке и культуре» являются: сформировать компетенции, направленные на овладение навыком соотношения освоенных знаний в области лингвострановедения с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития данной предметной области; рассмотреть основные этапы развития лингвокультурологии и лингвострановедения, методы, концептуальные подходы и перспективы развития лингвистической науки; познакомить обучаемых с лингвистическими концепциями, связанными с исследованиями реалий и их основных функций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данный курс предусмотрен в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина «Реалии в языке и культуре» изучается в 10 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, приобретенные в результате освоения таких дисциплин, как: «История и культура Великобритании», «Социокультурные вопросы перевода»

Дисциплина может быть основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реалии в языке и культуре»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке. УК-4.4. Использует языковые	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке (английском)
			<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую

		средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке	информацию на русском и иностранном языке (английском) <b>Владеть:</b> различными формами и видами устной и письменной коммуникации
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<b>Знать:</b> основные этапы развития лингвокультурологи и лингвострановедения, методы концептуальные подходы и перспективы развития науки в данной предметной области <b>Уметь:</b> определять основные этапы развития предметной области, соотносить освоенные знания с актуальными задачами и методами, тенденциями и перспективами развития лингвистической науки <b>Владеть:</b> навыком соотношения освоенных знаний в области изучаемой дисциплины со спецификой общенаучной методологии

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В ИНОЯЗЫЧНЫХ КУЛЬТУРАХ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевой этикет в иноязычных культурах» являются: формирование компетенций, обуславливающих овладение нормами коммуникативного поведения в устной и письменной формах, на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения для решения поставленных задач на основе системного подхода; развитие умения соотносить актуальные коммуникативные задачи с концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного иноязычного образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Речевой этикет в иноязычных культурах» относится к блоку дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При овладении материалом дисциплины обучающиеся опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения курсов английского языка в устной и письменной форме.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевой этикет в иноязычных культурах»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных	<b>Знать:</b> основные понятия о коммуникативном поведении и формулах английского речевого этикета и правилах их употребления; принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке с использованием формул речевого этикета; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации с учетом норм и правил речевого этикета.
			<b>Уметь:</b> определять необходимую форму коммуникативного поведения в зависимости от ситуации; применять этикетные формулы английского языка в речевой практике при межличностном и межкультурном общении; применять на практике деловую коммуникацию в устной и

		целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; использовать языковые средства для достижения личностных или профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения с использованием этикетных формул английского языка; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p>
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современных подходов к межличностной, межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить актуальные коммуникативные задачи с методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития современного иноязычного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения языковых средств для достижения личностных или профессиональных целей при различных видах общения на иностранном языке в соответствии с основными этапами развития иноязычного образования, его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Андреева Инна Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные средства презентации научной информации» является формирование у обучающихся навыков применения компьютерных технологий с целью сбора и обработки научной информации, а также подготовки научно-технических отчетов, презентаций и публикаций

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные средства презентации научной информации» реализуется в блоке дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Современные средства презентации научной информации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Освоение данной дисциплины является основой для реализации программы преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные средства презентации научной информации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<b>Знать:</b> историю развития информатики при сборе и обработке научной информации
			<b>Уметь:</b> готовить научно-технические отчеты, презентации и публикации по результатам выполненных исследований
			<b>Владеть:</b> приемами использования компьютерных технологий при сборе и обработке научной информации, а также при подготовке научно-технических отчетов, презентаций и публикаций
ПК-15.	Способен определять собственную	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе	<b>Знать:</b> базовые принципы сбора и обработки научной информации при

	позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	проблем соответствующей предметной области ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	определении собственной позиции <b>Уметь:</b> готовить научно-технические отчеты, презентации и публикации по результатам выполненных исследований определять перспективы развития в соответствии с актуальными задачами <b>Владеть:</b> аргументировано выразить свою позицию при подготовке научно-технических отчетов, презентаций и публикаций
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Богданова А.В., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История информатики» является формирование достаточно четкого представления об основных этапах развития информатики, использовании истории развития информатики при анализе современных достижений; сопоставлении особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «История информатики» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Иностранный язык (английский) и информатика и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История информатики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<b>Знать:</b> общую теорию информатики историю её развития для анализа современных достижений в информационном обществе и развития научной картины мира;
			<b>Уметь:</b> использовать историю развития информатики для определения перспективы развития информатики и информационных технологий в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами.
			<b>Владеть:</b> способностью использовать теорию

			информатики, для анализа перспектив развития информатики и информационных технологий
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p><b>Знать:</b> историю информатики для систематизации и обобщения знаний и умений при анализе проблем соответствующей предметной области;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические основы информатики для ориентации в современной информационной картине мира в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать историю информатики для ориентации в современной информационной картине мира, выделять концептуальную основу дискуссий в предметной области.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			<b>Уметь:</b> - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			<b>Владеть:</b> - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм	<b>Знать:</b> - Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в

	ю воспитательную деятельность	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> -Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
--	-------------------------------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			<b>Уметь:</b> - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			<b>Владеть:</b> - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять	ПК-2.1. демонстрирует	<b>Знать:</b> - Содержание, организационные формы,

	целенаправленную воспитательную деятельность	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> -Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Коммуникативная методика обучения английскому языку» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о корреляции проектирования результатов обучения с современными методиками обучения, в том числе коммуникативной методикой обучения английскому языку, а также информационными технологиями, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; на основе чего становится возможным эффективный отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения английскому языку, способствующих формированию иноязычной коммуникативной компетенции и познавательной мотивации обучающихся к английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; организационных форм учебных занятий, средств проектирования плана-конспекта / технологической карты урока английского языка на основе коммуникативной методики обучения английскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Коммуникативная методика обучения английскому языку» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи на английском языке, практикум по культуре речевого общения, методика обучения иностранному языку. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке, знания методики обучения иностранному языку, первичные навыки и умения профессиональной педагогической деятельности. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне выше среднего и иметь достаточный уровень знаний по методике обучения английскому языку.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникативная методика обучения английскому языку»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с коммуникативной методикой обучения английскому языку и информационными технологиями

	<p>информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектировать план-конспект / технологическую карту урока английского языка с учетом коммуникативной методики обучения; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе коммуникативных и информационных, обучения английскому языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе коммуникативной методики обучения английскому языку</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Носырева С.Г., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации» является формирование профессиональных компетенций обучающихся, готовых успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и их способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Методика обучения иностранному языку».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных	<b>Знать:</b> результаты обучения иностранному языку в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. <b>Уметь:</b> проектировать план-конспект / технологическую карту урока на основе компетентностного

		<p>форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>подхода.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин "Методика обучения информатике", "Основы цифровизации современного образования".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими

	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	материалами <b>Уметь:</b> отбирать учебные материалы по предмету для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации <b>Владеть:</b> методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать</b> основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методика её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения <b>Уметь:</b> создавать компоненты информационно-образовательной среды школы <b>Владеть:</b> технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является:

- формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

Освоение дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» необходимо для изучения дисциплин "Методика обучения информатике", "Основы цифровизации современного образования".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии дистанционного обучения предмету, организационные формы учебных

	<p>методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>	<p>занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения предмету, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики в системах управления дистанционным обучением</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и технологиями дистанционного обучения предмету, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p>	<p><b>Знать</b> основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения предмету, применяемые при дистанционной организации учебного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя</p>

			<p>потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РОБОТОВ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы программирования образовательных роботов» является формирование способности обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности в области образовательной робототехники.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Основы программирования образовательных роботов» определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Основы программирования образовательных роботов» обучающиеся используют знания, умения, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, сформированных в ходе предыдущих дисциплин базовой части. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, связанных с информатикой и вычислительной техникой, прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности и производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы программирования образовательных роботов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	<b>Знать:</b> современные методики, технологии и способы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования в области программирования образовательных роботов
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с

		обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. проектирует план- конспект / технологическую карту урока по предмету ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	планируемыми результатами обучения в области программирования образовательных роботов <b>Владеть:</b> навыком проектирования план-конспекта (технологической карты урока) и навыком формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в области программирования образовательных роботов
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для программирования образовательных роботов при решении задач в области программирования и образования <b>Уметь:</b> применять знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций технологий программирования образовательных роботов <b>Владеть:</b> навыком комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики и программирования образовательных роботов с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Голодов Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Автоматизированные тестирующие системы в образовании» является формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения тестирующих систем в учебном процессе, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях, обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Автоматизированные тестирующие системы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б.1 «Дисциплины (модули)», дисциплинам по выбору.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями об основных принципах решения задач в области информационных технологий, принципах тестирования в области образовательной системы,
- уметь применять терминологию информационных технологий, символику, принципы решения задач и применения их в практике;
- навыком решения тестирующих задач в области информационных технологий.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении учебных предметов, «Теоретические основы информатики», «Архитектура вычислительных систем и сетей».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Автоматизированные тестирующие системы в образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<b>Знать:</b> Приемы и технологии решения тестирующих задач в обучении предмету.
			<b>Уметь:</b> Применять методику и средства диагностики информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса.

	качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<b>Владеть:</b> Алгоритмами решения практических задач в области информационных технологий, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать:</b> основные явления и процессы в информационной технологии, этапы решения задач в области программирования. <b>Уметь:</b> применять знания по информатике для решения практических задач; <b>Владеть:</b> алгоритмами решения задач в области программирования, методам и анализа полученных результатов; различными видами практической деятельности по информационным технологиям, способностью самостоятельно приобретать дополнительные знания с использованием учебной литературы

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Фомченко Ж.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научного исследования» являются формирование у обучающихся представлений о научном исследовании, навыков исследовательской деятельности и способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач с определением собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы научного исследования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	<b>Знать:</b> предметную область проводимого исследования
			<b>Уметь:</b> применять базовые методики исследования; выполнять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам.
			<b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и систематизации информации

		информационных баз данных	
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p><b>Знать:</b> основные дискуссионные проблемы предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументации и осуществления концептуальной дискуссии в рамках исследовательской деятельности в предметной области</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егорова О.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность» являются формирование у обучающихся представлений о научном исследовании, навыков исследовательской деятельности и способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач с определением собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в исследовательскую деятельность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научных исследований в предметной области
			<b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области
			<b>Владеть:</b> практическими

			навыками осуществления научных исследований в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<b>Знать:</b> основные дискуссионные проблемы предметной области
			<b>Уметь:</b> определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
			<b>Владеть:</b> практическими навыками аргументации и осуществления концептуальной дискуссии в рамках исследовательской деятельности в предметной области

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов ( 3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ОСНОВЫ ИНТЕРНЕТ-ПРОГРАММИРОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы интернет-программирования» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний технологий интернет-программирования в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами в области программирования и образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Дисциплина относится к блоку Дисциплины (модули) по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: языки и методы программирования; высокоуровневые методы информатики и программирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: программирование на языке С++, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы интернет-программирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для интернет-программирования при решении задач в области программирования и образования
			<b>Уметь:</b> применять знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций технологий программирования

		учебной литературы, информационных баз данных	<b>Владеть:</b> навыком комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики и программирования с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<b>Знать:</b> историческое развитие технологий интернет-программирования; перспективы развития информатики и интернет программирования
			<b>Уметь:</b> анализировать современные достижения информатики в области программирования и применять их в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами
			<b>Владеть:</b> навыком применения технологий интернет-программирования в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ VBA-ПРОГРАММИРОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических и практических представлений в VBA-программировании, а также выработка практических навыков применения методов программирования приложений для решения прикладных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается в 9 семестре.

Дисциплина относится к блоку Дисциплины (модули) по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: практикум по решению практико-ориентированных задач; теоретические основы информатики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: практики; государственная итоговая аттестация.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы VBA-программирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать:</b> теоретические и практические знания предметной области в VBA-программировании.
			<b>Уметь:</b> применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в VBA-программировании.
			<b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации

			информации по изучаемым проблемам в VBA-программировании.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит приобретенные знания со спецификой общенаучной методологии	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области в VBA-программировании.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносит приобретенные знания в VBA-программировании</p> <p><b>Владеть:</b> спецификой общенаучной методологии в VBA-программировании.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Андрусенко Е.Ю., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Особенности деловой корреспонденции на английском языке является обучение студентов основам официальной переписки на английском языке. Создать у обучаемых необходимую для профессиональной деятельности коммуникативную компетенцию в сфере делового общения, в частности деловой переписки.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Особенности деловой корреспонденции на английском языке предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи на английском языке, практикум по культуре речевого общения и языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты речевой коммуникации. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Особенности деловой корреспонденции на английском языке.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК 4</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого	<b>Знать:</b> компоненты развивающей образовательной среды
			<b>Уметь:</b> применять потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения положительных результатов в обучении предмету и во внеурочной деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.

		предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<b>Знать:</b> основные потребности различных социальных групп в рамках деловой корреспонденции
			<b>Уметь:</b> использовать различные языковые средства, правила и технологии написания деловой корреспонденции
			<b>Владеть:</b> навыками написания деловой корреспонденции с учетом культурных запросов и потребностей различных социальных групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давыдова К.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации – сообщить и систематизировать знания в области теории языка, теории речевой коммуникации, основ когнитивной лингвистики, сознательного осмысления соотношения строя родного языка и изучаемого английского языка и понимания необходимости профессионального овладения методикой преподавания английского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: основы межкультурной коммуникации и языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты речевой коммуникации. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК 4</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	<b>Знать:</b> компоненты развивающей образовательной среды
			<b>Уметь:</b> применять потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения положительных результатов в обучении предмету и во внеурочной деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.

		преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<b>Знать:</b> основные потребности различных социальных групп в рамках межкультурной коммуникации
			<b>Уметь:</b> использовать различные языковые средства, методы, приемы и технологии формирования толерантного отношения к представителям других культур и языков.
			<b>Владеть:</b> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) с учетом культурных запросов и потребностей различных социальных групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давыдова К.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Прагматические аспекты перевода**» является ознакомление обучающихся с прагматическими особенностями переводческой деятельности в процессе формирования компетенций, обеспечивающих умение определять соотношение когнитивного и прагматического компонентов в семантической структуре языковых единиц и выбирать прагматически правильный вариант перевода на основе анализа и классификации структурных элементов, входящих в систему познания современного переводоведения с учетом динамики развития отечественной и зарубежной научной мысли.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «**Прагматические аспекты перевода**» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практикум по культуре речевого общения, лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Владение английским языком должно быть на уровне не ниже среднего, подтверждаясь достаточным лексическим запасом.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прагматические аспекты перевода»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в систему познания переводоведения и переводческой деятельности в единстве их содержания, формы и выполняемых функций <b>Уметь:</b> определять специфику переводоведения и переводческой деятельности на основе выделения и классификации структурных элементов, входящих в систему познания современного переводоведения с учётом

			динамики развития отечественной и зарубежной научной мысли
			<b>Владеть:</b> навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития переводоведения и переводческой деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Томашева И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социокультурные вопросы перевода» является ознакомление обучающихся с социокультурной спецификой переводческой деятельности в процессе формирования компетенций, обеспечивающих умение принимать во внимание культурологические и социолингвистические факторы, воздействующие на процессы декодирования и перекодирования исходного текста, и выбирать правильный вариант перевода на основе анализа и классификации структурных элементов, входящих в систему познания современного переводоведения с учетом динамики развития отечественной и зарубежной научной мысли.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социокультурные вопросы перевода» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практикум по культуре речевого общения, лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Владение английским языком должно быть на уровне не ниже среднего, подтверждаясь достаточным лексическим запасом.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социокультурные вопросы перевода»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и	ПК-12.1. выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в систему познания переводоведения и переводческой деятельности в единстве их содержания, формы и выполняемых функций (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
		ПК-12.2. выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	<b>Уметь:</b> определять специфику переводоведения и переводческой деятельности на основе выделения и классификации структурных элементов, входящих в систему познания современного

	выполняемых функций		переводоведения с учётом динамики развития отечественной и зарубежной научной мысли
			<b>Владеть:</b> навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития переводоведения и переводческой деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ КЛИЕНТСКИХ БАЗ ДАННЫХ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Разработка приложений клиентских баз данных» является получение знаний и классификация структурных элементов, входящих в систему познания баз данных, их содержание, формы и функции, а также выявлять системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития баз данных. Разработка клиентского приложения к базе данных, знакомство с основными компонентами программного интерфейса СУБД, освоение разработки клиентских приложений. Знакомство с компонентами взаимодействия с сервером баз данных, основанных на модели доступа для приложений. Освоение разработки клиентских баз данных.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом.

Дисциплина «Разработка клиентских баз данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: информационные системы; архитектура вычислительных систем и сетей; высокоуровневые методы информатики и программирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика «научно-исследовательская работа»; государственная итоговая аттестация.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Разработка приложений клиентских баз данных».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в систему познания баз данных, их содержание, формы и функции; <b>Уметь:</b> классифицировать структурные элементы, входящие в систему познания клиентских баз данных, формы и функции; <b>Владеть:</b> основными системными

			разработки и развития клиентских баз данных.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> Способы соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области на модели доступа для клиентских приложений баз данных; <b>Уметь:</b> использовать общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов основанными на модели доступа для клиентских приложений баз данных; <b>Владеть:</b> Способами определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области и взаимосвязи, а также соотносить их с разработкой клиентских баз данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Андрусенко Е.Ю., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ C++

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программирование на языке C++» является формирование у обучающихся знаний содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа технологий программирования на языке C++ в соответствии с актуальными задачами профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: языки и методы программирования; высокоуровневые методы информатики и программирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика; государственная итоговая аттестация.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Программирование на языке C++».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	<b>Знать:</b> структурные элементы технологии программирования, программные средства и специфику программирования на языке C++
			<b>Уметь:</b> определять специфику программирования, выделять структурные элементы в области программирования на языке C++
			<b>Владеть:</b> навыком выявления

			системной основы, тенденции, проблемы и перспективы развития программирования на языке C++
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа в области программирования на языке C++; перспективы развития информатики и программирования на языке C++
			<b>Уметь:</b> анализировать современные достижения информатики в области программирования и применять их в соответствии с актуальными задачами
			<b>Владеть:</b> навыком концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний технологий программирования на языке C++

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### CASE-СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «CASE-средства проектирования информационных систем» является формирование способности:

- знать общие теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением общеинженерных знаний, моделирования вычислительной техники;
- владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «CASE-средства проектирования информационных систем» относится к дисциплинам по выбору, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1.Дисциплины (модули).

Компетенции, полученные при освоении дисциплины «CASE-средства проектирования информационных систем» могут использоваться при прохождении практик.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «CASE-средства проектирования информационных систем».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с	<b>Знать:</b> общие теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
			<b>Уметь:</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением общеинженерных знаний, моделирования вычислительной техники.
			<b>Владеть:</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов

		использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	профессиональной деятельности.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<b>Знать:</b> этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и образования
			<b>Уметь:</b> анализировать освоенные знания (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со спецификой общенаучной методологии
			<b>Владеть:</b> навыками и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и образования

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ НЕЙРОКИБЕРНЕТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы нейрокибернетики» является формирование систематизированных знаний в области разработки и внедрения нейросистем с учетом современных и перспективных технологий и методов искусственного интеллекта, умения их применять в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «Основы нейрокибернетики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Основы нейрокибернетики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы нейрокибернетики».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать:</b> терминологию в области нейрокибернетики; классификацию программных средств разработки; методы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам нейрокибернетики с использованием Интернет-источников
			<b>Уметь:</b> применяет теоретические и практические знания в области

			<p>нейрокибернетики для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам нейрокибернетики с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития нейрокибернетики; методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы развития и использования нейрокибернетики в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные этапы и перспективы развития нейрокибернетики, соотносить их в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотношения тенденций и перспектив развития нейрокибернетики в соответствии с</p>

			актуальными задачами, методами и концептуальными подходами в области профессиональной деятельности
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф.. к. п. н, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕДИАДИСКУРСА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Лексико-семантические особенности медиадискурса является формирование навыков анализа медиадискурса с учётом межкультурного разнообразия в социально-историческом и философском контекстах.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лексико-семантические особенности медиадискурса» предусмотрена в части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль дисциплин по выбору, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи, практикум по культуре речевого общения. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной компетенции на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Лексико-семантические особенности медиадискурса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	<b>Знать:</b> социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			<b>Уметь:</b> использовать социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			<b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения проблем социокультурного взаимодействия.

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития и образования ПК-13.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	<b>Знать:</b> актуальные задачи, методы и концептуальные подходы к анализу проблем в рамках дисциплины
			<b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития в рамках дисциплины
			<b>Владеть:</b> навыками анализа медиадискурса с учётом специфики общенаучной методологии

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Рубцов И.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ДИСКУРСА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лексико-семантические особенности художественного дискурса» является формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования в контексте актуальных задач, методов и концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития теории художественного дискурса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина по выбору «Лексико-семантические особенности художественного дискурса» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных после изучения основных разделов языка. Дисциплина «Лексико-семантические особенности художественного дискурса» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексико-семантические особенности художественного дискурса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<b>Знать:</b> принципы Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; теорию художественного дискурса в условиях реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
			<b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным

		<p>традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>традициям своего Отечества; использовать художественный дискурс при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; навыками работы с художественным дискурсом в рамках реализации воспитательных и духовно-нравственных задач.</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира <b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования <b>Владеть:</b> способностью соотносить освоенные знания в рамках художественного дискурса со спецификой общенаучной методологии</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Черкасова И.П., д. филол. наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы интерпретации художественного текста» являются формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся в области интерпретации художественного текста и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с использованием теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы интерпретации художественного текста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Основы межкультурной коммуникации», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Стилистика английского языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы интерпретации художественного текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<b>Знать:</b> социокультурные традиции общества и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с

			<p>учетом исторического наследия своего Отечества</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным инструментарием, позволяющим аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты интерпретации художественного текста
			<b>Уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи в области интерпретации текста и в области образования
			<b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам интерпретации художественного текста с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа ( 2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ОСНОВЫ ИДИОМАТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы идиоматологического анализа**» является ознакомление студентов с традициями исследования языковой идиоматики, современными концепциями идиоматичности в отечественной и зарубежной лингвистике, подходами к изучению идиом в меж- и внутриязыковом аспектах, и лингвистическими методами их исследования в контексте формирования компетенций, обеспечивающих восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах для решения исследовательских задач в области идиоматики языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Основы идиоматологического анализа**» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практикум по культуре речевого общения, лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Владение английским языком должно быть на уровне не ниже среднего, подтверждаясь достаточным лексическим запасом.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы идиоматологического анализа»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать:</b> социально-исторический, этический и философский контексты разнообразия современных культур на территории Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
			<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на знание

			<p>этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции для аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты идиоматики языка</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять (интерпретировать) теоретические и практические знания, а также ставить исследовательские задачи в области идиоматики языка и в области образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач в области идиоматики языка и в области образования</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История (Всеобщая история, история России)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении учебных и производственных практик, а также во время государственной итоговой аттестации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине** Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	<b>Знать:</b> особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений
			<b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках

		<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p><b>ОП К-4</b></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов</p>

		культуры здорового и безопасного образа жизни	Кубани <b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
			<b>Уметь:</b> изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
			<b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций

			исторического партнерства народов Кубани
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностям и различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
			<b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.
			<b>Владеть:</b> системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов

			культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	<b>Знать:</b> содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе

		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знания духовных основ русской классической литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
<b>ПК-9</b>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать:</b> средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.</p>
<b>ПК-10</b>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-просветительский потенциал русской классической литературы.</p>

	<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.